

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.09 КРИМИНОЛОГИЯ

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Юрист

Форма обучения

Очная

Пермь 2026

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины ОП.09 Криминология составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. N 3).

Данные методические рекомендации помогут организовать самостоятельную деятельность студентов на основе деятельного и компетентного подходов к обучению, что соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор – составитель: Диденко Ю.А., старший преподаватель.

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры заседании кафедры правовых дисциплин, протокол, № 01 от 04.02.2026.

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначен для оценивания достижений запланированных результатов по дисциплине ОП.09 Криминология

Методические рекомендации по выполнению практических работ представляет собой комплект материалов для проведения практических занятий (в форме практической подготовке) и осуществления контроля за выполнением работ.

Методические рекомендации по выполнению практических работ позволяет оценивать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	правила оформления документов

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 1.1.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства

		<p>формы и порядок производства предварительного расследования</p> <p>общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих</p> <p>этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>правила профессиональной коммуникации;</p> <p>способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
ПК 1.4.	<p>анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения</p> <p>документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия</p> <p>оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения</p> <p>использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>документировать факты применения специальной техники</p> <p>учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний</p> <p>использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>использовать технические средства по назначению</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений</p> <p>порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях</p> <p>теоретические основы раскрытия и расследования преступлений</p> <p>формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность</p> <p>-основы криминалистической тактики и криминалистической методики</p> <p>-основные направления, средства и методы противодействия преступлениям</p>

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – первая и наиболее частая для студентов с первых курсов обучения форма работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы и информационных источников.
7. Приложения.

Титульный лист - первая страница работы (на данной странице номер не ставится).

Оглавление - помещается после титульного листа, в нем приводятся пункты работы с указанием страниц (на данной странице номер не ставится).

Введение - кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод исследования. Дается характеристика работы – относится ли она к теоретическим исследованиям или к прикладным, сообщается, в чем заключается значимость и прикладная ценность полученных результатов, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть - подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Заключение - содержит основные выводы, к которым автор пришел, в процессе анализа материала (при этом должна быть подчеркнута самостоятельность, новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов).

Список используемой литературы и информационных источников - приводится в конце работы, в алфавитном порядке сначала указываются источники используемой литературы, затем интернет-источники. Допускается использовать в списке литературы источники не позднее 5-летней давности.

Приложение - помещают вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики и т.д., если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

Требования к оформлению работы

Объем работы должен быть 20-30 страниц.

Текст набирается в текстовом редакторе MS Word: шрифт TimesNewRoman, размер – 14 пт, цвет шрифта черный, междустрочный интервал – полуторный (или 1,15), отступ первой строки (абзацный отступ) – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, расстановка переносов по тексту – автоматическая, в режиме качественной печати. Оглавление должно быть сформировано автоматически. Текст распечатывается на принтере.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами с абзацного отступа.

Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), располагаются с абзацного отступа. Заголовки пунктов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), с использованием шрифтового выделения (полужирный шрифт), начиная с абзаца. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовки подпунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной), начиная с абзаца в подбор к тексту.

В конце заголовков структурных частей, наименований разделов и подразделов точка не ставится. Расстояние между заголовком структурной части (за исключением заголовка пункта) и подразделом должно быть равно 2 интервалам.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Номер раздела указывается перед его названием, после номера раздела точка не ставится, перед заголовком оставляют пробел. Наименования разделов печатаются строчными буквами с абзацного отступа, выделяются полужирным шрифтом размером 16 пт, точка в конце наименования раздела не ставится. Разделы работы оформляются, начиная с новой страницы.

Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют последовательно в пределах раздела реферата или сквозной нумерацией. Номер иллюстрации может состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первого раздела). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рисунок» не пишут. Иллюстрации должны иметь наименование, которое дается после номера рисунка. Точка после номера рисунка и наименования иллюстрации не ставится.

Каждая таблица должна иметь название, которое следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Расстояние от текста до таблицы и от таблицы до последующего текста равно одной строке. Между наименованием таблицы и самой таблицей не должно быть пустых строк.

Пример.

Таблица (номер) – Название таблицы

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «Приложение», напечатанного строчными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, расположенный в следующей строке по центру. Если в реферате более одного приложения, их нумеруют последовательно цифрами, например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Критерии оценки реферата

К *общим критериям* можно отнести:

соответствие реферата теме.

глубина и полнота раскрытия темы.

адекватность передачи первоисточника.

логичность, связность.

доказательность.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).

оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).

языковая правильность.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится минимальный балл – 3

(удовлетворительно); 80-90% — средний балл – 4 (хорошо); 90-100% — максимальный балл – 5 (отлично).

2. Методические рекомендации по созданию презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Управляющие кнопки не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). - Для фона и заголовка используйте контрастные цвета. Не используйте на одном слайде больше трех цветов.
Фон и цвет	<ul style="list-style-type: none"> - Для фона предпочтительны холодные тона - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами.
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объём информации	<ul style="list-style-type: none"> - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p>

	-с текстом; - с таблицами, диаграммами.
--	--

Критерии оценки презентации

Общая оценка за презентацию выставляется следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится минимальный балл – 3 (удовлетворительно); 80-90% — средний балл – 4 (хорошо); 90-100% — максимальный балл – 5 (отлично).

3. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад должен быть подготовлен на русском языке. Объем текста от 8 до 12 стр. (от 5000 до 30000 знаков без учета пробелов)

Для набора текста использовать программу Microsoft Word версии не выше 2003, для набора формул – Microsoft Equation 3.0.

В тексте статьи нужно использовать только международную систему единиц измерений (СИ).

Поля:

верхнее – 25мм;

нижнее – 20 мм;

левое – 30 мм;

правое – 20 мм;

красная строка 12,5 мм.

Бумага белая для офисной техники формата 210 x 297.

Качество печати – высокое.

В целях обеспечения унификации текстов в сборнике трудов конференции необходимо при оформлении доклада соблюсти следующие требования:

а) Название работы должно удовлетворять следующим требованиям: шрифт - Times New Roman, размер шрифта – 14, стиль – обычный, масштаб – 100%, интервал – обычный, смещение – нет, всё название должно быть написано жирным шрифтом и буквы должны быть прописными. Тип распределения текста на странице – по центру. Заголовки разделов оформляются аналогично названию работы, но только с одной заглавной, остальные буквы строчные.

б) После названия работы должны быть перечислены инициалы и фамилии авторов, а также с новой строки - название учреждения, которое данные авторы представляют. Требования к написанию: шрифт - Times New Roman, размер шрифта – 14, стиль – обычный, масштаб – 100%, интервал – обычный, смещение – нет, должно быть написано курсивом. Тип распределения текста на странице – по ширине.

в) Между названием и данными об авторе должна быть одна пустая строка.

г) Весь основной текст доклада набирается со следующими параметрами: шрифт - Times New Roman, размер шрифта – 14, стиль – обычный, масштаб – 100%, интервал – обычный, смещение – нет. Тип распределения текста на странице – по ширине.

д) Междустрочные интервалы принять одинарными.

е) При необходимости набора формул должен быть использован формульный редактор – Microsoft Equation 3.0:

шрифт Times New Roman или Symbol;

кегель -12;

надстрочные и подстрочные индексы кегль – 9.

положение по горизонтали должно совпадать с положением текста

соответствующей строки

формулы, записанные в отдельной строке, должны располагаться по центру, а номер их – подогнан к правой границе листа.

ж) Надписи на рисунках и подрисуночные надписи, обозначения физических величин и их единиц, другие данные, помещаемые в таблицы, а также заголовки таблиц граф – шрифту 14.

з) Номера рисунков как в основном тексте так и в подрисуночной надписи приводить к виду – Рис.(№. Рисунок). Подрисуночная надпись должна располагаться вне “тела” рисунка.

и) Иллюстративный материал представляется только черно-белый.

Графические иллюстрации - в формате *.wmf (векторная графика) или *.tif (с глубиной цвета 1 бит), фотографии - в растровом формате *.tif. При этом все элементы на иллюстрациях должны быть четкими, а надписи - свободно читаемыми; располагаться в центре листа.

к) Подрисуночная надпись аналогично располагается в центре листа. Номер таблицы указывается в виде – Таблица №, располагается по правой границе листа над самой таблицей, между таблицей и её номером должна быть одна пустая строка.

л) Список использованной литературы должен быть составлен по порядку ссылок в тексте. Необходимо представлять полный список, касающийся рассматриваемой темы. Настоятельно рекомендуется исключать самоцитирование.

Критерии оценки доклада

К *общим критериям* можно отнести:

соответствие доклада теме.

глубина и полнота раскрытия темы.

адекватность передачи первоисточника.

логичность, связность.

доказательность.

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).

оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).

языковая правильность.

Общая оценка за доклад выставляется следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится минимальный балл – 3 (удовлетворительно); 80-90% — средний балл – 4 (хорошо); 90-100% — максимальный балл – 5 (отлично).

Порядок оформления видов и форм отчетности по работе обучающихся

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Криминология»

1. Понятие и признаки преступности
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность.
4. Понятие и признаки организованной преступности.
5. Понятие детерминации преступности.
6. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности.
7. Диалектика причин и условий преступности.
8. Понятие личности преступника.
9. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
10. Криминологическая характеристика личности преступника.
11. Типология и классификация личности преступника.
12. Причины и условия конкретного преступления.
13. Понятие криминогенной мотивации.
14. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
15. Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений (по выбору).
16. Понятие и значение виктимности и виктимизации.
17. Потерпевший (жертва) как объект криминологического изучения.
18. Основы виктимологической профилактики.
19. Понятие и основные направления борьбы с преступностью.
20. Понятие и содержание предупреждения преступности.
21. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
22. Специальное предупреждение преступности.
23. Индивидуальное предупреждение преступности.
24. Субъекты предупреждения преступности.
25. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
26. Методы криминологического прогнозирования.
27. Понятие и виды планирования борьбы с преступностью.
28. Биологические теории причин преступности.
29. Социологические теории причин преступности.
30. Виктимологическое направление изучения причин преступности.
31. Насильственная преступность: понятие, причины и условия.
32. Предупреждение насильственной преступности.
33. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
34. Корыстная преступность: понятие, причины и условия.
35. Предупреждение корыстной преступности.
36. Криминологическая характеристика отдельных видов корыстных преступлений (краж, разбоев, мошенничеств и т. д.).
37. Коррупционная преступность: понятие, причины и условия.
38. Предупреждение коррупционной преступности.
39. Криминологическая характеристика взяточничества.

40. Налоговая преступность: понятие, причины и условия.
41. Предупреждение налоговой преступности.
42. Преступность против основ конституционного строя и безопасности государства.
42. Преступность военнослужащих.
43. Преступность в местах лишения свободы.
44. Понятие международной преступности.
45. Преступность и ее предупреждение.
46. Организованная преступность и коррупция.
47. Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью.
48. Организованная преступность в сфере экономики.
49. Компьютерная преступность.
50. Профессиональная преступность: понятие, причины и условия.
51. Предупреждение профессиональной преступности.
52. Понятие, причины и условия женской преступности.
53. Предупреждение женской преступности.
54. Проблема бытового насилия.
55. Причины, условия и предупреждение семейного насилия.
56. Понятие, причины и условия экономической преступности.
57. Предупреждение экономической преступности.
58. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
59. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
60. Преступность мигрантов.
61. Понятие, причины и условия рецидивной преступности.
62. Предупреждение рецидивной преступности.
63. Перспективы развития и применения криминологических теорий.
64. Экологическая преступность.
65. Преступность, связанная с оборотом наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.
66. Преступность, связанная с оборотом оружия.
67. Транспортная преступность.

Примерные задачи по дисциплине «Криминология»

1. Составьте программу исследования и анкету по проблемам:
 - а) преступность и политика;
 - б) преступность и материальное положение;
 - в) преступность и маргинальность;
 - г) преступность и наследственность;
 - д) преступность и семья.
2. Используя статистические сведения из сети «Интернет», постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в РФ за последние 5 лет.
3. Покажите на примерах применение в криминологии следующих принципов и категорий научного познания: - принцип историзма; - диалектический закон единства и борьбы противоположностей; - философские категории явления и сущности; - диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости

явлений.

4. В городе Н. в течение года зарегистрировано 1200 преступлений. Население города Н. составляет 430 тысяч человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 920 преступлений. Население К. составляет 320 тысяч человек. Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тысяч в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

5. В Н-ом районе зарегистрировано за год 1600 преступников. Население района 430 тысяч, из них 110 тысяч дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1100 преступников. Население района составляет 380 тысяч, из них лиц, не достигших 14 лет, - 90 тысяч. Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов.

6. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 – женщины, 17 526 – несовершеннолетние), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:

а) раскрыто 1485 преступлений;

б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;

в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;

г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

7. Укажите приемы и способы выявления латентных преступлений применительно:

- к преступлениям против собственности;
- преступлениям в сфере экономической деятельности;
- преступлениям, связанным с наркотиками;
- преступлениям против жизни и здоровья;
- преступлениям в сфере компьютерной информации.

8. Составьте таблицу, отражающую структуру преступности в России в 2016 году (исходя из соотношения преступлений разной степени тяжести; удельным весом преступлений несовершеннолетних и женщин; удельным весом рецидивной преступности; удельным весом общеуголовной корыстной преступности).

9. Ознакомьтесь с установленными формами статистической отчетности о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2), и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

10. Укажите, какой степенью латентности (высокой, средней или низкой) обладают приведенные ниже преступления, и обоснуйте свои выводы:

- убийство (ст.ст. 105 - 108 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- кража (ст. 158 УК РФ);
- мошенничество (ст. 159 УК РФ);

- присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ);
грабеж (ст. 161 УК РФ);
- злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);
- получение и дача взятки (ст.ст. 290 и 291 УК РФ).

11. Ниже приведены некоторые характерные признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют его как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая возбудимость, физическое уродство, целеустремленность, музыкальная одаренность, дефекты речи, мнительность, конформизм. Какие из перечисленных признаков могут детерминировать преступность, а какие являются нейтральными?

12. При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение. Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим – дважды за кражи, за действия, дезорганизирующие работу исправительной колонии и за побег. Провел 18 лет в местах лишения свободы. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год – к 12 годам, затем еще к 5 годам. В последнее время отбывал наказание в колонии общего режима, откуда совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил около 90 тыс. рублей.

13. При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение. Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее судим за кражу. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен за кражу, которую совершил в состоянии сильного опьянения совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. Разбив стекло, они через окно проникли в магазин и похитили 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Тяжело переживает разлуку с семьей.

14. При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение. Фермер Котельников оградил свой скотный двор электрической проволокой, которую подключил к высокому напряжению во время своего отсутствия. Неработающие «бомжи» Фокин и Трусов решили похитить у него корову. Во время проникновения внутрь Трусов получил удар током, от которого скончался на месте.

15. Используя исходную информацию, проанализируйте причины и условия преступного поведения, формирования криминогенной мотивации и влияние ситуации. Несовершеннолетний Павлов А.Н. рано остался без отца, а мать, желая избавить единственного сына от забот, стремясь обеспечить его материально, часто работала в ночную смену, оставляя мальчика без

присмотра. Его времяпрепровождение она не контролировала, воспитанием практически не занималась. В школе он числился трудным подростком. Там на него "махнули рукой" и также не контролировали его поведение во внешкольное время. Поэтому Павлов А.Н. значительное время проводил на улице в компании таких же ребят, стал совершать антиобщественные поступки. Его поведение обсуждалось на совете общественности общественного пункта охраны порядка. Тем не менее, должных выводов им сделано не было. Так, 20 мая 1998 г. около 16 часов Павлов с другими подростками распивал спиртные напитки на берегу Волги. Дмитриева, с которой они познакомились при переправе через реку, загорала рядом, а когда она отлучилась, Павлов из ее полиэтиленовой сумки похитил наручные часы с браслетом стоимостью 26000 рублей. Около 21 часа Дмитриева взяла свою сумку и ушла в сторону причала. Обнаружив отсутствие часов, она вернулась и, обращаясь ко всем присутствующим, потребовала возвратить часы, заявив, что в противном случае сообщит о краже в милицию. Тогда Павлов стал избивать Дмитриеву кулаками и ногами, столкнув в реку, схватил за волосы и стал топить, погружая с головой в воду. А когда Дмитриева вырвалась, Палагушин и Талипов поддели его, сказав: "Да ты еще ребенок, с женщиной справиться не можешь". После этих слов Павлов догнал Дмитриеву, схватил ее за волосы и, нанося кулаками удары, потащил в кусты. За ним пошли Палагутин и Талипов. В кустах Павлов нанес удар по голове пустой бутылкой, попавшейся под руку. Затем Талипов передал Павлову свой нож, и тот, проявляя особую жестокость, причинил Дмитриевой ножом множественные колото-резаные раны, от которых она тут же скончалась. По результатам судебно-психологической экспертизы, проведенной по данному уголовному делу, была установлена эмоциональная неустойчивость А.Н. Павлова, проявлявшаяся в его несдержанности и т.п., а также стремление казаться взрослым.

16. Используя исходную информацию, проанализируйте причины и условия преступного поведения, формирования криминогенной мотивации и влияние ситуации. Заместитель генерального директора СП "Совинцветмет" Лазарев И.К. обвиняется в том, что, занимая указанную выше должность в период с 25 февраля по 18 марта 1999 года, отправил 180 тонн катодной меди в адрес ирландской фирмы по контракту, предусматривающему поставки только лома медного. Зная, что СП "Совинцветмет" лицензии на экспортирование меди катодной не имеет, Лазарев И.Н. для перемещения товара за границу использовал доверительные отношения с сотрудниками городской таможни, с которыми обвиняемый контактировал на деловой основе. Он умышленно внес в товарно-сопроводительные документы заведомо ложные сведения о том, что катодная медь является ломом и отходом. В результате действий Лазарева указанные выше 180 тонн меди катодной перемещены через государственную границу и доставлены в адрес фирмы. На допросе Лазарев И.Н. показал, что действительно в отчетные документы на груз им были внесены заведомо ложные сведения с целью получения для себя наживы. Делал это потому, что представители других СП поступали таким же образом. Кроме того, он любил

"красиво жить". Результаты проверки показали, что в СП не был налажен четкий учет и контроль материальных и денежных средств.

17. Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

- 1) по уровню влияния: на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;
- 2) по содержанию: детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь классифицировать их как:

- а) причины преступности (преступлений);
- б) условия преступности (преступлений): — плотность народонаселения, его миграция; — дефекты в сфере управления; — раскрываемость преступлений; — слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения; — изменения уголовного законодательства; — дефектность правосознания; — «омоложение» структуры населения; — недостатки воспитания в семье, школе, трудовом коллективе; — стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм; — бедность, нищета; — злоупотребление свободой; — противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами для их удовлетворения; — пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков; — нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания; — недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений; — отрицательные последствия научно-технического прогресса; — бытовые, семейные и трудовые конфликты; уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

18. Опросите 20 респондентов по методу случайной выборки на предмет виктимности: оказывались ли вы потерпевшим (ей) в течение последних двух лет от таких преступлений, как:

- а) квартирная кража;
- б) карманная кража;
- в) грабеж (открытое хищение вашего имущества);
- г) разбой (нападение с целью завладения имуществом);
- д) мошенничество;
- е) хулиганство;
- ж) нанесение вреда здоровью (легкого, средней тяжести, тяжкого)
- з) автотранспортные преступления;
- и) взяточничество;
- к) насилие со стороны работников милиции;
- л) иные преступления (назовите).

19. Какие профилактические рекомендации потенциальным потерпевшим от квартирных краж вы могли бы предложить?

20. Дайте ваши рекомендации потенциальным потерпевшим по применению норм УК РФ о необходимой обороне (ст. 37).
21. Составьте список рекомендаций для пешеходов и водителей и роли потенциальных жертв ДТП (для студентов — водителей автомашин).
22. Гражданин Молдавии Олтяну прибыл в Московскую область и занимался в течение года строительными работами совместно с другими нелегальными мигрантами из стран СНГ. Постройку и ремонт в дачных поселках они совмещали с кражами чужого имущества, чаще всего велосипедов. Какие профилактические меры должны быть предприняты полицией, сельским советом, дачными кооперативами для охраны правопорядка в поселке?
23. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В результате его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения. Какие профилактические меры надлежало принять полиции, муниципалитету и управе, а также общественности по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?
24. Солдат срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако, должной реакции командования. При поимке дезертира он оказал вооруженное сопротивление и тяжело ранил одного из милиционеров. Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в адрес командира части. Каково может быть содержание постановления?
25. В России ежегодно увеличивается число преступлений, совершаемых иностранцами (в 2016 г. на территории Российской Федерации незаконно находилось 4 млн. иностранцев), и против них. Чаще всего потерпевшими оказываются иностранные студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья. Какие профилактические меры и кто должен предпринять в защиту иностранных студентов?
26. Используя данные официальной статистики о состоянии преступности в РФ за последние 5 лет, составьте краткосрочный и среднесрочный прогнозы о будущем состоянии преступности.
27. Дайте объяснение тому, что, как отмечается исследователями, тюрьмы более или менее одинаковы по всему миру: во всех тюрьмах заключенных в той или иной степени связывают узы солидарности в противостоянии тем, кто держит их в тюрьме; существуют неписанные законы и правила тюремного мира — тюремный закон; за нарушение этого закона карают без всякой жалости.
28. Охарактеризуйте экономическое и идеологическое значение «общака», используя для этого следующие наблюдения и умозаключения. «...Обшак —

коллективная собственность тюремной общины... Равенство членов общины, выраженное в коллективной собственности, — важнейшая норма в тюремном мире, *общак* — центральный символ, в котором она заключена. *Общак* является средством сплочения коллектива, но одновременно и утверждения авторитета «вождя». *Вор, смотрящий* — неформальный лидер в тюрьме ведает распределением *общака*... Смотрящий камеры распределяет *общак* между арестантами, находящимися в камере... В созидании коллективной собственности тюремной общины принимают участие все арестанты...».

29. 10 апреля 2016 года в 13 часов в магазин «Океан», расположенном в г. Благовещенске по ул. Студенческая, 34/2, вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, они открыли беспорядочный огонь. Убив охранника, грузчика и ранив двух продавцов и покупателя, они приказали всем присутствующим лечь на пол и заставили кассира достать из кассы и передать им все деньги, а также 5 бутылок водки «Русский стандарт».

А) Квалифицируйте их деяние.

Б) Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма совершения преступления.

В) Можно ли отнести их к категории профессиональных преступников и если да, то по каким признакам?

Г) Какие следственные и оперативные действия позволят получить дополнительную информацию о преступниках?

30. Гуркин, будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти деяния он был вновь осужден к лишению свободы. Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

Тестовые задания по дисциплине «Криминология»

1. Какова природа криминологии?

а) Это составная часть уголовного права

б) Это юридическая наука

в) Это естественная наука

г) Это социолого-правовая, междисциплинарная наука, учебная дисциплина

д) Это составная часть социологии

2. Что представляет собой предмет криминологии?

а) Общественные отношения, возникающие при нарушении законов

б) Это связанные с преступностью четыре основные категории: преступность; личность преступника причины и условия преступности; предупреждение преступности

в) Это общественные отношения, связанные с изучением преступности и жертв преступных посягательств

3. Что изучает «Виктимология»?

а) Поведение подозреваемых в преступлении

- б) Поведение осужденных в местах лишения свободы
 - в) Характеристики серийных убийц
 - г) Характеристики пострадавших от преступлений
4. Предмет криминологии включает
- а) Преступность, Латентность, Виктимность, Личность преступника
 - б) Преступность, Личность преступника, причины и условия преступности, Меры предупреждения преступности
 - в) Преступность, Методы исследований, Историю криминологии, Меры противодействия преступности
 - г) История криминологии, Преступность, Меры профилактики
5. Основные функции криминологии:
- а) Исследовательская, практическая, научная
 - б) Исследовательская, педагогическая, практическая, предупредительная
 - в) Познавательная, объяснительная, виктимологическая
 - г) Познавательная, объяснительная, прогностическая, просветительская
 - д) Исследовательская, объяснительная, предупредительная
6. Цели криминологии:
- а) Исследование и объяснение преступности
 - б) Поиск путей снижения преступности и тяжести последствий
 - в) Познавание преступности и личности преступников
 - г) Исследование преступности и разработка прогнозов ее развития
7. Метод наблюдения это:
- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
 - б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов
 - в) Познавание преступности через использования приблизительных моделей
 - г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
 - е) Разделение объекта на составные части для раздельного исследования, описания и познания
8. Метод анализа это:
- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
 - б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов
 - в) Познавание преступности через использования приблизительных моделей
 - г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
 - е) Разделение объекта на составные части для раздельного исследования, описания и познания
9. Метод синтеза это:
- а) Анкетирование и интервьюирование преступников
 - б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов

- в) Познание преступности через использования приблизительных моделей
- г) Изучение составных частей явления для последующего составления целостной картины явления
- е) Разделение объекта на составные части для отдельного исследования, описания и познания

10. Включенное наблюдение предполагает:

- а) Применение при исследовании явлений и объектов технических средств фиксации информации
- б) Непосредственное восприятие характеристик исследуемых объектов при допросе преступников
- в) Изучение преступной деятельности путем совместных мероприятий без раскрытия причастности к правоохранительным органам
- г) Изучение преступной деятельности через перевербованного и склоненного к сотрудничеству преступника

11. Криминологическое прогнозирование это

- а) Деятельность по исследованию результатов профилактической деятельности за отчетный период и разработка планов на будущее
- б) Деятельность по исследованию результатов профилактической деятельности за отчетный период и разработка прогнозов на будущее
- в) Деятельность по исследованию состояния преступности и порождающих ее причин и определение ее вероятного состояния в будущем

12. Методы криминологического прогнозирования это

- а) Исторический, математический, аналогии
- б) Экстраполяции, экспертных оценок, моделирования
- в) Моделирования, наблюдения, эксперимента
- г) Анализа, наблюдения, экстраполяции

13. Системный метод в криминологии предполагает

- а) Исследование причин преступности во взаимосвязи с условиями
- б) Исследование преступности как системы взаимосвязанных элементов
- в) Исследование преступности в историческом развитии ее элементов
- г) Исследование преступности как системы и как элемент системы более высокого уровня

14. Девиантология это наука о

- а) Женской и подростковой преступности
- в) Причинах преступного поведения подростков
- г) Отклоняющемся от установленных норм поведения
- д) Психологических особенностях неосторожных преступников

15. Метод анкетирования более предпочтителен в случаях, когда необходимо

- а) Документально зафиксировать позицию изучаемого лица

- б) Когда нужно задать небольшое количество вопросов
- в) Когда нужно в короткое время охватить большое число опрашиваемых
- г) Когда нужно получить невербальные источники информации
- д) Когда нужна точка зрения конкретного лица

16. Метод интервьюирования более предпочтителен в случаях, когда необходимо

- а) Документально зафиксировать позицию изучаемого лица
- б) Когда нужно задать небольшое количество вопросов
- в) Когда нужно в короткое время охватить большое число опрашиваемых
- г) Когда нужно использовать невербальные источники информации
- д) Когда нужна точка зрения конкретного лица

17. Криминовиолентология это наука о

- а) Причинах и особенностях политической преступности
- б) Причинах и особенностях женской преступности
- в) Причинах и особенностях насильственной преступности
- г) Причинах и особенностях самоубийств

18. Возникновение криминологии привело к тому, что

- а) Стали более строго наказывать преступников
- б) Включили криминологию в число обязательно изучаемых предметов в вузах
- в) Стали изучать причины формирования негативных качеств преступника
- г) Перестали применять смертную казнь

19. Криминологическая характеристика объекта исследования это

- а) Определение степени его негативности для общества
- б) Рассмотрение по составным элементам предмета криминологии
- в) Рассмотрение в развитии от возникновения до сегодняшнего состояния
- г) Выявление причин возникновения и перспектив развития
- д) Определения его влияния на увеличение или снижение преступности

20. Криминологическая экспертиза нормативного акта или решения

- а) Определение степени его негативности для общества
- б) Рассмотрение по составным элементам предмета криминологии
- в) Рассмотрение в развитии от возникновения до сегодняшнего состояния
- г) Выявление причин возникновения и перспектив развития
- д) Определения его влияния на увеличение или снижение преступности

21. Что является наиболее важным результатом появления «Криминологии» как науки?

- а) Проведение систематических научных конференций
- б) Преподавание «Криминологии» в учебных заведениях
- в) Исследование преступности как массового явления
- г) Введение смертной казни за наиболее тяжкие преступления

д) Появление «теории факторов»

22. Труды какого автора можно отнести к предпосылкам появления «Криминологии»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) Т.Мора
- г) З.Фрейда
- д) В.И.Ленина

23. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам теории «свободы воли»?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) Т.Мора
- г) З.Фрейда
- д) Ч. Беккариа

24. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам теории «врожденного преступника», которого можно определить по внешним признакам?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейда
- д) Ч. Беккариа

25. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам теории «социальной физики» при объяснении причин преступности?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейда
- д) Ч. Беккариа
- е) Э.Сатерленда

26. Кого из криминологов следует отнести к сторонникам определяющего влияния врожденных инстинктов при объяснении причин преступности?

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейма
- в) А.Кетле
- г) З.Фрейда
- д) Ч. Беккариа
- е) Э.Сатерленда

27. Кто является автором теории «беловоротничковой преступности»?

- а)
Ч.Ломбро
- зо б)
- Э.Дюркге
- йм в)
- А.Кетле
- г) З.Фрейд
- д) Ч.
- Беккариа
- е)
- Э.Сатерле
- нд

28. Кто является автором теории «аномии»? а) Ч.Ломброзо

- б)
- Э.Дюркг
- ейм в)
- А.Кетле
- г) З.Фрейд
- д) Ч.
- Беккари
- а е)
- Э.Сатер
- ленд ж)
- Р.Гароф
- ало

29. В каком году была издана первая книга с названием «Криминология»? а) 1960

- б) 1990
- в) 1845
- г) 1885
- д) 1905
- е) 1915

30. Какая криминологическая теория объясняет причины преступности расхождением между декларируемыми в обществе ценностями и отсутствием законных путей их достижения?

- а) Свободы воли
- б)
- Антропологическ
- ая в) Подражания
- г) Клейма

д) Социальной
дезорганизации е)
Психоанализа
ж) Марксистская

2.2.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации
Форма: экзамен
Список вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет и система криминологии. Общая характеристика основных элементов её предмета.
2. Задачи и функции криминологии.
3. Соотношение криминологии с другими науками, ее место в системе юридических наук.
4. Методика и методология криминологических исследований.
5. Статистический метод криминологических исследований, возможности применения данного метода.
6. Анкетный метод и метод интервью. Особенности их применений в конкретных криминологических исследованиях.
7. Тестирование, наблюдение, эксперимент и особенности их применения в криминологических исследованиях.
8. Историческое развитие и современное состояние криминологии.
9. Понятие преступности и ее признаки.
10. Внутренние и внешние характеристики преступности.
11. Количественные и качественные показатели преступности.
12. Состояние (уровень) преступности.
13. Структура преступности.
14. Динамика преступности.
15. Латентная преступность, ее виды.
16. Состояние, структура и динамика преступности в России.
17. Понятие личности преступника, её структура и основные черты криминологической характеристики.
18. Классификация личности преступника.
19. Типология личности преступника.
20. Соотношение социальных и биологических аспектов в личности преступника, их влияние на преступное поведение.
21. Криминологическая виктимология. Специфические объекты виктимологической профилактики.
22. Причины и условия преступности - понятие и классификация.
23. Экономические, социальные, политические, правовые и организационные причины преступности.
24. Биологические теории происхождения (причин) преступности.
25. Экономические теории происхождения (причин) преступности.

26. Уголовно-социологические теории происхождения (причин) преступности.
27. Социально-психологические теории происхождения (причин) преступности.
28. Научные подходы к пониманию причинности в криминологии (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский).
29. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Механизм индивидуального преступного поведения.
30. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью.
31. Общая организация борьбы с преступностью.
32. Криминологический аспект правоохранительной деятельности.
33. Система предупреждения преступности и классификация мер предупреждения.
34. Субъекты предупреждения преступности.
35. Криминологическое прогнозирование.
36. Планирование борьбы с преступностью.
37. Понятие и признаки организованной преступности.
38. Преступные организованные группы – уровни организации и структура.
39. Коррупция, ее формы и источники.
40. Причины организованной преступности и особенности борьбы с ней.
41. Понятие и признаки профессиональной преступности. Криминальный профессионализм.
42. Причины и условия профессиональной преступности.
43. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
44. Особенности борьбы с профессиональной преступностью.
45. Понятие и виды рецидивной преступности.
46. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности.
47. Личность преступника – рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов.
48. Причины и условия рецидивной преступности.
49. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
50. Соотношение организованной, профессиональной и рецидивной преступности.
51. Понятие и основные показатели экономической преступности.
52. Причины и условия экономической преступности.
53. Предупреждение экономической преступности.
54. Личность преступника в сфере экономики.
55. Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
56. Криминологическая характеристика личностных особенностей несовершеннолетних преступников.
57. Причины и условия, способствующие совершению

- преступлений несовершеннолетними.
58. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
 59. Понятие и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
 60. Причины насильственных преступлений и хулиганства, меры их предупреждения.
 61. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
 62. Причины неосторожных преступлений и меры их предупреждения.
 63. Состояние, структура и динамика женской преступности.
 64. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих преступления.
 65. Причины и условия женской преступности.
 66. Предупреждение женской преступности.
 67. Состояние, структура и динамика преступности военнослужащих.
 68. Причины преступности военнослужащих и меры её предупреждения.
 69. Понятие и криминологическая характеристика налоговой преступности.

Критерии оценки ответа на экзамене

Критериями оценки ответа студента на экзамене для преподавателя выступают: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.); полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

В соответствии с этими критериями устный экзамен студентов оценивают следующим образом:

«5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«4» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно; допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав.кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		